

Le tract qui gêne les pédago-marxistes en leur donnant raison

Le thème de l'agresseur capitaliste est archi-usé tant il est récurrent dans la presse syndicale enseignante.

La nomenclatura voit là le meilleur moyen de remobiliser ses troupes. Dans le but de faire durer le plaisir, elle est **beaucoup plus efficace pour crier "au loup" que pour faire fuir le loup.**

C'est même sa **complicité** avec le loup qui explique le médiocre fonctionnement du Mammouth depuis la fin de l'école de Jules Ferry vers 1960.

Pour la suppression de deux heures de cours hebdomadaires annoncée au printemps 2008, **on ne l'a guère vue monter aux créneaux.**

En fait, elle avait elle-même soufflé à "l'ennemi de classe" **comment faire croire** que cette suppression était une action de charité pour soutenir les élèves faibles. C'est en conformité avec une politique qui aboutit régulièrement au nivèlement par le bas, grâce à une **combinaison judicieuse d'anti-élitisme et d'aventurisme pédagogique.**

Les preuves d'un démantèlement délibéré de l'école française, trouvées par Marie Perret (UFAL: Union des familles Laïques), et citées dans le tract intitulé: "Les deux heures de "soutien" scolaire: un calcul de voyous", **accréditent parfaitement les thèses d'une manoeuvre de démantèlement** du service public d'éducation, thèses qui reviennent régulièrement dans le discours syndical.

Mais ce tract montre aussi que les fédérations de parents d'élèves et les

syndicats d'enseignants sont les **complices de ce démantèlement.** Ils le cautionnent en tant qu'interlocuteurs du gouvernement, mais surtout **ils verrouillent le système en étant les champions de la censure et de la désinformation.**

Remarque: la seule ambition de ceux qui ont mis au point "l'ortographe alternatif" utilisée au Québec, c'était de venir en aide aux enfants déficients intellectuels.

Les résultats obtenus avec elle montrent bien le **handicap** que notre orthographe constitue pour les populations **francophones.**

Mais cette écriture ne prend pas en compte de manière satisfaisante la **richesse des sons constitutifs normaux** de la langue française. Ses points faibles sont expliqués dans un document intitulé: "Pourquoi le mouvement Ortographe-fr se désolidarise du mouvement Ortographe.net".

C'est pourquoi, en accord avec l'opinion la plus répandue, et contrairement au mouvement de Mario Périard, le mouvement Ortographe-fr considère que ce code n'est pas assez satisfaisant pour que son usage puisse se généraliser.

Au contraire, grâce à un **enrichissement judicieux de l'alphabet**, on peut concevoir une réforme qui soit **infiniment plus efficace, plus sûre et plus confortable** que tout ce qui a été proposé dans le même sens jusqu'à ce jour.

*Un bon réflexe sur internet:
ortographe + autres mots-clés*

Ortographe-fr F-25500-MONTLEBON
-fr ou -èfr: exigez le suffixe !
tél: +(33)(0)3 81 67 43 64
sites: 1°) <http://www.alfographe.net> 2°)
ortographe-fr 3°) ortographe nouvel obs

doc 552 - 2008 - 11 - b

Le tract qui gêne les pédago-marxistes en leur donnant raison

Le thème de l'agresseur capitaliste est archi-usé tant il est récurrent dans la presse syndicale enseignante.

La nomenclatura voit là le meilleur moyen de remobiliser ses troupes. Dans le but de faire durer le plaisir, elle est **beaucoup plus efficace pour crier "au loup" que pour faire fuir le loup.**

C'est même sa **complicité** avec le loup qui explique le médiocre fonctionnement du Mammouth depuis la fin de l'école de Jules Ferry vers 1960.

Pour la suppression de deux heures de cours hebdomadaires annoncée au printemps 2008, **on ne l'a guère vue monter aux créneaux.**

En fait, elle avait elle-même soufflé à "l'ennemi de classe" **comment faire croire** que cette suppression était une action de charité pour soutenir les élèves faibles. C'est en conformité avec une politique qui aboutit régulièrement au nivèlement par le bas, grâce à une **combinaison judicieuse d'anti-élitisme et d'aventurisme pédagogique.**

Les preuves d'un démantèlement délibéré de l'école française, trouvées par Marie Perret (UFAL: Union des familles Laïques), et citées dans le tract intitulé: "Les deux heures de "soutien" scolaire: un calcul de voyous", **accréditent parfaitement les thèses d'une manoeuvre de démantèlement** du service public d'éducation, thèses qui reviennent régulièrement dans le discours syndical.

Mais ce tract montre aussi que les fédérations de parents d'élèves et les

syndicats d'enseignants sont les **complices de ce démantèlement.** Ils le cautionnent en tant qu'interlocuteurs du gouvernement, mais surtout **ils verrouillent le système en étant les champions de la censure et de la désinformation.**

Remarque: la seule ambition de ceux qui ont mis au point "l'ortographe alternatif" utilisée au Québec, c'était de venir en aide aux enfants déficients intellectuels.

Les résultats obtenus avec elle montrent bien le **handicap** que notre orthographe constitue pour les populations **francophones.**

Mais cette écriture ne prend pas en compte de manière satisfaisante la **richesse des sons constitutifs normaux** de la langue française. Ses points faibles sont expliqués dans un document intitulé: "Pourquoi le mouvement Ortographe-fr se désolidarise du mouvement Ortographe.net".

C'est pourquoi, en accord avec l'opinion la plus répandue, et contrairement au mouvement de Mario Périard, le mouvement Ortographe-fr considère que ce code n'est pas assez satisfaisant pour que son usage puisse se généraliser.

Au contraire, grâce à un **enrichissement judicieux de l'alphabet**, on peut concevoir une réforme qui soit **infiniment plus efficace, plus sûre et plus confortable** que tout ce qui a été proposé dans le même sens jusqu'à ce jour.

*Un bon réflexe sur internet:
ortographe + autres mots-clés*

Ortographe-fr F-25500-MONTLEBON
-fr ou -èfr: exigez le suffixe !
tél: +(33)(0)3 81 67 43 64
sites: 1°) <http://www.alfographe.net> 2°)
ortographe-fr 3°) ortographe nouvel obs

doc 552 - 2008 - 11 - b